

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA**  
**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITYS**  
**2024 m.**

**KOORDINATORĖ:** Asta Šlikienė

**DARBINĖS GRUPĖS VADOVĖ:** Orianta Venckienė

**VKĮ GRUPĖS NARIAI:**

1. Aušra Belskienė - veiklos rodiklis 1.1.1 Asmenybės tapsmas;
2. Reda Vaičiulienė veiklos rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;
3. Asta Lengvenienė - veiklos rodiklis 1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga;
4. Daiva Jonkienė - veiklos rodiklis 2.3.1.Mokymasis;

**Sritis 1.Rezultatai. Tema 1.1. Asmenybės branda**

**Veiklos rodiklis 1.1.1Asmenybės tapsmas;**

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, ir jie prisideda ją kuriant. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

**Sritis 1.Rezultatai. Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga**

**Veiklos rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;**

Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

**Sritis 1. Rezultatai. Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga**

**Veiklos rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga;**

Gimnazijoje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždavinius, kuriant ir koreguojant gimnazijos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus. Mokinių ir gimnazijos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus.

## **Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema 2.3. Mokymosi patirtys**

### **Veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis;**

Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

**VERTINIMO ŠALTINIAI:** gimnazijos strateginis planas ir metinė veiklos programa, gimnazijos nuostatai, programos, sąvadas, metodinių grupių, metodinės tarybos darbo planai ir protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, suvestinės, ankstesnių metų Veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, įvairi tyrimų medžiaga.

**VERTINIMO METODAI:** dokumentų analizė, anketos, apklausos, interviu, stebėjimas, statistiniai tyrimai, duomenų analizė, diskusijos, rašiniai, komentarai, specialūs tyrimai.