

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA**  
**DIREKTORIUS JUOZAS VASILIAUSKAS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 m. sausio d. Nr.  
Gruzdžiai

2024 metais Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo gausūs pokyčių: gimnazija dalyvauja įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ projektą, parengė paraišką dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose, įgyvendino Jaunimo reikalų agentūros projekte „Svajukų dramblionės“ numatytas veiklas, kurių įgyvendinimui buvo skirta ES programos ERASMUS+ dotacija – 10928,00 Eur. Pateikta paraiška LR užsienio reikalų ministerijos projekte „Atgal į mokyklą“. Dalyvavimas projektuose įgalino ugdyti kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos, pažinta kitų šalių kultūra. Mokiniai įgijo daug naujų kompetencijų dalyvaudami projekte „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, respublikiniame projekte „LESTIO de VIA/Skaitymo kelias, nacionalinio švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Prie visapusiško mokinių ugdymo labai prisideda ir įgyvendintos programos: „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „STEAM“, „Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo priemonių įgyvendinimas“. Gimnazija įdiegė ir naudojami atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūrą gimnazijos valgykloje.

Pagrindinės Gimnazijos vertybės yra mokymas(is), atsakomybė, bendradarbiavimas. Gimnazija – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo. Gimnazijoje mokosi 278 mokiniai (14 klasių komplektų, veikia mišri ikimokyklinio ugdymo grupė).

### MOKINIŲ SKAIČIUS

Lyginant mokinių skaičių per pastaruosius 3 metus, stebima nedidelė mažėjimo tendencija:

	2022	2023	2024
	rugsėjis	rugsėjis	rugsėjis
Mokinių skaičius	290	287	278

Nuo 2021-09-01 reorganizavus Šakynos mokyklą, Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje 2024–2025 m. m. ugdomi IUG (9) bei PUG(2) ugdytiniai, veikia 1 mišri grupė.

Gimnazijoje dirba 38 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, 24 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų 1 bibliotekininkas), direktoriaus pavaduotoja ugdymui (1 etatas), 1 pavaduotojas ūkio reikalams ir direktorius. 17 mokytojų iš dalies kompensuojama kelionė į darbą, naudojant savivaldybės biudžeto lėšas. Vykdydama savo veiklą, Gimnazija naudoja valstybės, Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) asignavimus bei įstaigos surenkamas pajamas.

### 2024 METŲ ASIGNAVIMAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

Pasiekti rezultatai	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
	Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**

1	2	3	4	5
Įgyvendinta vidurinio ugdymo programa. Vykdytos pradinio ir pagrindinio I ir II pakopų programos naudojant lėšas:				
-savivaldybės biudžeto;	513325,00	513325,00	513325,00	100
-valstybės biudžeto;	20657,00	20657,00	20657,00	100
-įstaigos pajamos;	29910,78	29914,99	27914,99	93
<b>Iš viso:</b>		<b>1432710,89</b>	<b>1430193,83</b>	<b>97,59</b>
Paramos ir projektų lėšos	298077,61	286549,84	11527,77	96,13
Pastaba. Pagal gyventojų pajamų mokesčio lengvatą (1,2 proc.) 2024 m. gauta 3628.83 Eur paramos				

Gimnazijos bendradarbiauja su savivaldybe – bendradarbiavimo rezultatai: Gimnazija nuolat atnaujinama – sutvarkytos lubos visuose aukštuose, psichologijos, Multisensoriniame kabinete, grindys III aukšto vestibuliuose ir prie paradinių durų, atnaujinti Visos dienos mokyklos grupių kabinetai, sutvarkyta elektros instaliacija, pakeistos durys, įrengtos vaizdo kameros, II aukšte įrengti kondicionieriai.

Gimnazija kryptingai žengia atsinaujinimo keliu. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ programose ir įgyvendina Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą, kurio tikslas – sukurti integralias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Siekiame gimnazijoje didinti įtraukiojo ugdymo galimybes, sukurti ir išbandyti integruotą STEAM mokymą, kuriame gimnazijos mokinių poreikius atliepiančią STEAM ugdymo aplinką ir įgaliname jos panaudojimą. Įrengtos biologijos-chemijos, fizikos laboratorijos, Multisensorinis kambarys, organizuota STEAM stovykla pleneras. Vykdyta tinklaveika – stovykloje dalyvavo Radviliškio rajono Šeduvos gimnazijos bei Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos mokiniai, mokytojai. Organizuojant šias veiklas talkino socialiniai partneriai – Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteka, UAB „Baltic Champs“, Gruzdžių dvaras.

Siekdami inovatyvaus ugdymo, domėjomės kitų pasiekimais, dalinomės savąja patirtimi. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis – su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, kultūros klubu „Spindulys“, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centru, kitomis įstaigomis. Patobulinome specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Mokinių kultūros pažinimo įpročius ugdėme ir jų kultūros patirtį plėtėme sėkmingai naudodamiesi Kultūros pasui skirtomis lėšomis. Įgyvendiname Socialinio emocinio ugdymo programą.

Įstaiga aktyviai bendradarbiavo su vietos bendruomenėmis – prisidėjome prie įvairių renginių organizavimo, juos inicijavome. Atlikome įvairias sportines, kultūrines, edukacines veiklas su Gruzdžių Vaikų socializacijos centru, Gruzdžių darželiu-lopšeli „Puriena“, stengėmės jų auklėtinius integruoti, sudominti, įtraukti į bendras veiklas.

Savo veikla, patirtimi, išvalgomis dalinamės su kitais, veiklą viešinome („Šiaulių kraštas“, Savivaldybės svetainė, „Švietimo naujienos“)

Gimnazijoje veikia Pailgintos dienos grupė (dalyvauja pradinių klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių rajono Kuršėnų Sporto ir Meno mokyklų filialai, Dailės studija, Adolfinos Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris dabar veikia tik fragmentiškai, nes nebaigta priestato renovacija.

Gimnazijos vizija: kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimo siekianti mokykla, savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais.

Gimnazijos misija: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, skatinti jį siekti asmeninės brandos, gerų pasiekimų ir pažangos.

Veiklos prioritetai: individuali pažanga, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas, motyvuojančios ir jaukios aplinkos kūrimas

Vertybės: atsakomybė, kultūringumas, atvirumas

## I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios ir darnios visuomenės vizija, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos bendruomenė kūrė ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengiasi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. 2024 metais toliau įgyvendinome gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą. Esame išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaitai gimnazija. Bendruomenėje susitarėme kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus, dalyvavome projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, mažinti socialinę atskirtį (ES programos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Svajukų dramblionės“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“). Tęstas projektas „Lectio de Via/Skaitymo kelias“.

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei gimnazijos 2024 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Gimnazijoje 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo 278 ugdytiniai (Gimnazijoje 267 mokiniai, Šakynos skyriuje 11 ugdytinių). Gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 7 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos skyriuje). Gimnazijoje ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – logopedo pagalba teikiama 44 mokiniams ir 4 ugdytiniais. Specialioji pagalba teikta 42-iesiems SUP mokiniams ir 3 ugdytiniais. Daugėja šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2024 metus gimnaziją pradėjo lankyti 3 sugrįžusių šeimų vaikai. Šiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas. Gimnazijoje mokosi vienas mokinytis atvykęs iš Ukrainos.

2024 m. įsigyta mokymo priemonių ir įrangos už 8910 eurų (interaktyvūs ekranai, plašetiniai kompiuteriai, diktofonai). Remonto darbams panaudota 13440 eurų.

Ieškota naujovių, pažangesnių mokymo būdų: atnaujinamos arba rengiamos įvairios tvarkos, taisyklės, susitarimai ar kiti gimnazijai svarbūs dokumentai.

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos 2022–2025 strateginio plano veiklos uždaviniai (tobulinti pamokos vadybą, taikant inovatyvias technologijas, organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymosi metodus, užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės ūgtį, stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją, kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą gimnazijoje) įgyvendinami: tobulintos ir gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – pedagogai dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymo galimybes, 28 gimnazijos pedagogai dalyvavo Multisensorinio kambario naudojimo mokymuose – ugdytos komunikavimo, socialinio sąmoningumo, pažinimo, asmeninės kompetencijos per pirminius lytėjimo, regos, garso pojūčius. Mokytojai lankė kolegų pamokas, jas aptarė, dalinasi gerą darbo patirtimi. Vestos 32 integruotos pamokos, vykdyta 20 projektų, organizuota 12 patyriminio ugdymo dienų, paruošta ir pristatyta 13 pranešimų, 110 pamokų vyko kitose edukacinėse erdvėse. Kabinetai aprūpinami nauja įranga, perkamos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka klasė, Ema). STEAM veikloms įgyvendinti 2024 metais panaudota - 1760 Eurų. Priėmėme papildomai mokinio padėjėjų, nes didėjo ir specialiųjų poreikių mokinių. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų, į ugdymo procesą įtraukiami tėvai – vykdyti individualūs pokalbiai, pasirašytos trišalės/dvišalės sutartys. Didėjo pamokų, kuriose vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai. patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas. Apie 45 proc. mokinių gilino žinias per neformaliojo ugdymo užsiėmimų patyrimines veiklas, vestos dalykinės dienos – jos skatino mokinių kūrybiškumą, padėjo atsiskleisti asmeniniams

gabumams, ugdymo procesą darė žymiai patrauklesnį. 2024 metais mokiniai aktyviai dalyvavo iš viso 61 konkurse, olimpiadose – 29 rajoniniai, 23 respublikiniai, 9 tarptautiniai. Geri mokinių pasiekimai – 51 kartą užimtos prizinės I–III vietos, 2 nominacijos, iš viso 195 apdovanojimai. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas). Mokinio pažanga analizuota išplėstiniuose pradinėse klasių, klasių auklėtojų metodinės grupės, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokinių pažanga aptarta klasių susitikimuose su gimnazijos administracija.

Gimnazijos mokiniai lankė prailgintos dienos grupę (iš viso 64 mokiniai (23,02 proc.), kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymą ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje.

Pažanga ir įsivertinimas. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Sudarant veiklos planus, dalyvauja visa bendruomenė. Gimnazija kiekvienais metais savo veiklą įsivertina vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

Mokymosi patirtys. Mokymasis (2.3.1. atitinka 3 lygį);

Pasiekimai ir pažanga. Mokyklos pasiekimai. (1.2.2. atitinka 4 lygį);

Mokinio pasiekimai. (1.2.1. atitinka 4 lygį);

Asmenybės branda. Asmenybės tapsmas. (1.1.1. atitinka 3 lygį).

## GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2024 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

**1 tikslas:** Organizuoti kokybišką ugdymą, siekiant aukštesnių mokymo pasiekimų ir kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

**1.1. uždavinys:** Tobulinti pamokos vadybą, taikant aktyvius mokymo metodus įvairių gebėjimų mokiniams

### Veiklos vertinimo kriterijai

PRIEMONĖ	PASIEKTA
1	2
1. Pamokose sudaryti tinkamas sąlygas mokinių savarankiškiems mokymosi įgūdžiams ugdyti	Pagerėjo aukštesniu ir pagrindiniu pasiekimų lygiais besimokančių mokinių: 6,03 proc. mokosi aukštesniu pasiekimų lygiu (buvo 4,8 proc.), 36,6 proc. pagrindiniu (26,5 proc.). Nuo 15,1 proc. iki 11,3 proc. sumažėjo mokinių, kurie mokosi slenkstiniu pasiekimų lygiu. 14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. 83,7 proc. tėvų mano, kad gimnazijoje yra sudarytos geros galimybės mokiniui išmokti tai, ko jam reikia
2. Ugdymo procese naudoti problemines, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančias užduotis	Pamokose taikytos probleminio mąstymo reikalaujančios užduotys leido pagerinti gamtos ir socialinių dalykų pasiekimai – apie 48 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Tam įtakos turėjo ir mokinių išvykos į STEAM centrus
3. Ugdyti gabių mokinių gebėjimus	Gabiems mokiniams(jų yra 15 ) sudaromos sąlygos ugdytis aukštesnius mąstymo gebėjimus –skirtos papildomos užduotys, mokiniai vyko į olimpiadas, konkursus(

	dalyvauta 61 konkurse, laimėtos 51 kartą prizinės vietos). Gabūs mokiniai apdovanoti gimnazijos padėkomis, siekiant juos ir toliau motyvuoti
4. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas pamokose	75 proc. mokytojų dalijosi patirtimi įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir ugdant mokinių kompetencijas
5. Ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymo priemones virtualioje aplinkoje	Visi 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai naudojami „Edukos“ platforma. 100 proc. kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų mokytojų pamokose naudoja skaitmeninį turinį (ixl.com, mathgames.com, vaizdo pamokos, elicejus.lt, alfaerdve.lt, ugdome.lt, liveworksheet.com, wordwall.net, emokykla.lt, elektromagnetizmas.lt) Gimnazijos mokytojai skaitė 13 pranešimų (8 – gimnazijos mokytojams, 3 – rajono, 2 – šalies mastu). Vienuolika iš 13 pranešimų buvo apie įtraukijį ugdymą, UTA, turinio skaitmenizavimą
6. Kelti mokytojų kvalifikaciją, dalintis naujovėmis	Mokytojai kėlė kvalifikaciją 319 dienų (vienam darbuotojui 8 dienos). 41 proc. gimnazijos mokytojų dalinosi gerąja darbo patirtimi skaitydami pranešimus – paruošė ir pristatė 13 pranešimų. Iš paruoštų pranešimų 7 buvo gimnazijos mokytojams, 4 – rajono ir 2 – respublikos mokytojams. Pravestos 4 atviros pamokos. Organizuoti ir praveisti 5 renginiai rajono, šalies mokiniams. Organizuota ir pravesta 12 dalykinių ir patyriminių veiklų, renginių gimnazijos mokiniams ir gimnazijos bendruomenei
7. Organizuoti įtraukijį ugdymą	Teikta veiksminga pagalbos mokiniui specialistų pagalba specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems 65 mokiniams(24,5proc.) – logopedinė pagalba 44 gimnazijos bei 4 Šakynos skyriaus ugdytiniams, spec. pedagoginė pagalba teikta 42 mokinių(15 mokinių turi didelių spec poreikių.), 3 ugdytiniams(2 dideli spec. Poreikiai). Mokytojai 45 dienas dalyvavo mokymuose kompetencijoms ,reikalingoms įtraukties principui įgyvendinti.
Uždavinys įgyvendintas. Tikslas dalinai pasiektas, tęstinis.	
<b>1.2. uždavinys:</b> Organizuoti patyrimines veiklas, skatinančias mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą.	
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Organizuoti ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose (Ugdymas netradicinėse aplinkose)	Įgyvendint projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 5–8 kl. mokiniams 37 užsiėmimai vyko VU ŠA STEAM centre, Botanikos sode, fotografijos muziejuje, Venclauskių namuose-muziejuje, Žagarės

	<p>regioniniame parke, Gruzdžių miestelio skveruose, gatvėje ir gimnazijos kieme. Naudojant savivaldybės skirtas lėšas STEAM veikloms 1–4 klasių mokiniams STEAM centre vyko 7 užsiėmimai, I–IV gimn. kl. mokiniams 6 edukaciniai užsiėmimai, tiriamieji darbai. Per metus įvairių dalykų mokytojai iš viso 110 kartų pamokas vedė netradicinėse aplinkose. 30 proc. mokinių kokybiškiau taiko tyrimo metodo etapus</p>
2. Parengti ir įgyvendinti STEAM veiklų mokiniams planą	<p>2024 m. gimnazijai buvo skirta 1760 eurų STEAM veikloms organizuoti. Iš viso organizuota 12 išvykų, dalyvavo 85 proc. mokinių, parengtas planas įgyvendintas, žinios pagerėjo 40 proc.</p>
3. Organizuoti ugdomąsias veiklas kitose edukacinėse aplinkose	<p>Visų mokomųjų dalykų mokytojai vykdė 2–3 patyrimines ugdomąsias išvykas. Jos vyko ne tik VU ŠA STEAM centre, bet dažnai lauke, miestelio bibliotekoje, kultūros namuose, regioniniame parke, Gruzdžių miestelio skveruose, gatvėje ir gimnazijos kieme. Iš viso kitose edukacinėse erdvėse vyko 110 pamokų, 12 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija ir asmeninė pažanga</p>
4. Organizuoti inovatyvias, integruotas, patyrimines pamokas, įtraukiant mokinius į mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į mokinių poreikius	<p>14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. 78,9 proc. mokinių aiškiai supranta dalykų mokytojų per pamokas pateikiamą mokymo(si) bendrųjų kompetencijų ugdymui. 76 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, siekdami geresnių mokinių mokymosi rezultatų, naują pamokos medžiagą pristato įvairiais būdais. 81,2 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokymui išsikelti tikslus ir jų siekti. 95 proc. mokytojų pamokose suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus. 93,3 proc. mokinių grupėse kartu aptaria, ką turės padaryti, 86,5 proc. dalyvauja pasiskirstant darbus, 83,4 proc. žino darbo grupėse taisykles, 84,3 proc. mokinių padeda vieni kitiems, 91,8 proc. aktyviai įsitraukia ir dalyvauja grupiniuose darbuose, 76 proc. moka pristatyti grupės darbą visai klasei</p>
5. Organizuoti patyrimines veiklos dienas	<p>Organizuota 12 patyriminio ugdymo dienų (3 užsiėmimai pradinėse klasėse), kuriose dalyvavo 35 proc. mokinių, skatino mokinių kūrybiškumą, padėjo atsiskleisti asmeniniams gabumams, ugdymo procesą darė šiuolaikišką ir patrauklų</p>

Numatyti uždaviniai įgyvendinti, bet būtina siekti, kad mokiniai dar aktyviau įsitrauktų į gimnazijos veiklas.	
<b>2 tikslas: Telkti socialiai atsakingą, iniciatyvią ir atvirą kaitai gimnazijos bendruomenę</b>	
2.1. uždavinys: Plėtoti bendradarbiavimo ir lyderystės kultūrą gimnazijoje	
<b>1</b>	<b>2</b>
1. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis lyderių savybes	Gimnazijos mokiniai dalyvavo 6 lyderystės ir sveikos gyvensenos ugdymo renginiuose už gimnazijos ribų: LMS Šiaulių padalinio mokinių savivaldų konferencija „Vieninga Savivalda'24“, LMS Kuršėnų skyriaus mokinių savivaldų konferencijoje/mokymuose „Kaip neapsikrauti ir kokybiškai dalyvauti“, įgyvendintas projektas rajono savivaldoms „Žygis sveikatos link“ ir kt.
2. Organizuoti diskusijas/veiklas su mokinių tėvais (globėjais).	Diskusijos su mokinių tėvais buvo įtrauktos į tėvų tarybos ir klasių auklėtojų metodinės grupės 2024 m. veiklos planus. Kai kurios veiklos neįvyko dėl objektyvių priežasčių, jų vykdymas perkeliamas į 2025 m. Pradinių klasių mokytojos organizavo mokinių emocijų tyrimą, rezultatai pristatyti, mokinių emocijų ir ugdymosi gerinimo galimybės aptartos klasių tėvų susirinkimų metu
3. Organizuoti „Gimnazijos bendruomenės dieną“	Organizuota Gimnazijos bendruomenės diena – Gimnazijos gimtadienis, taip pat organizuotos Padėkos dienos. Juose dalyvavo 95 proc. mokinių, 35 proc. tėvų
4. Skatinti mokinių tėvus už pagalbą, įgyvendinant veiklas, jų iniciavimą ir dalyvavimą jose	Mokinių tėvai įsitraukė į gimnazijos organizuojamas veiklas (ypač daug pagalbos sulaukta organizuojant Kaziuko mugę), tėvai lydėjo mokinius dalyvaujant „Mokykis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ programoje, pažintinėse kelionėse, vykstant į STEAM veiklas. 7 mokinių tėvams įteikti padėkos raštai
5. Organizuoti konferencijas, seminarus, konkursus rajono ir šalies mokiniams, pedagogams	Gimnazijos mokytojai suorganizavo 4 renginius (1 konkursą ir 3 olimpiadas) rajono mokiniams ir 1 renginį STEAM stovyklą-plenerą, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ ir dar 2 šalies gimnazijų mokiniams. Renginių organizavime dalyvavo 44 proc. gimnazijos mokytojų
Numatyti uždaviniai įgyvendinti. Plėtota bendradarbiavimo ir lyderystės kultūra gimnazijoje, skatinti mokiniai ir jų tėvai už pagalbą įgyvendinant veiklas, jų iniciavimą ir dalyvavimą juose.	
<b>2.2. uždavinys: Kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą</b>	

1	2
1. Ugdyti gimnazijos mokinių gebėjimą konstruktyviai spręsti iškilusias problemas	Nuo spalio mėn. gimnazijoje dirba psichologė, kuri teikia pagalbą mokiniams, pedagogams. Mikroklimato gerinimui vyko 6 grupiniai psichologės užsiėmimai, 5 užsiėmimus vedė Šiaulių r. Jaunimo centro specialistės. Vaiko gerovės komisija atliko tyrimus, kuriuose dalyvavo 95 proc. mokinių, numatytos ir įgyvendintos priemonės situacijoms gerinti. 148 mokiniai dalyvavo mokymuose apie emocijas, jų valdymą, darbą komandoje, tarpusavio santykius. 60 proc. mokinių išmoko spręsti konfliktines situacijas, valdyti savo emocijas. Socialinė pedagogės organizuotos savalaikės konsultacijos problemų turintiems mokiniams, leido išspręsti 95 proc. konfliktinių situacijų. 43 kartus konsultuoti tėveliai, globėjai, pagerėjo mokinių lankomumas, elgesys, mokymosi rezultatai. 68 proc. mokinių pradėjo geriau jaustis, išmoko spręsti konfliktus, 80 proc. mokinių labiau pasitiki savimi, tapo drąsesni, išmoko spręsti iškilusias asmenybės ugdymo(si) problemas
2. Organizuoti socialinio emocinio ugdymo (SEU)komandos veiklą	Įgyvendintas SEU komandos veiklos planas, atlikti 3 tyrimai, juose dalyvavo 90 procentų mokinių. Teikiama savalaikė pagalba mokiniams, kuriant gerą socialinę emocinę atmosferą
3. Įgyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas	Klasių valandėlių metu buvo įgyvendinami SEU užsiėmimai: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Pagerėjo bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo įgūdžiai
4. Parengti ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programą	Organizuota viktorina „Sveiki dantys“, diskusijos „Žalingi įpročiai“, „Nepradėk“. Juose dalyvavo 85 proc. mokinių, virš 50 proc. mokinių pagerino burnos higienos įgūdžius. Projekte „Olimpinis ruduo“ dalyvavo 97 proc. 1–4 kl. Mokinių. 20 proc. tobulino fizinį aktyvumą. 100 proc. 2 klasės mokinių dalyvavo projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“
5. Organizuoti mokinių, tėvų ir buvusių mokinių krepšinio turnyrą	Organizuotos varžybos, kuriose dalyvavo apie 12 proc. bendruomenės narių. Vyko varžybos su Žagarės gimnazijos, Gruzdžių Vaikų socializacijos centru. Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja krepšinio lygos turnyre
Darome išvadą, kad buvo tinkamai kurta gera socialinė ir emocinė atmosfera, ugdytas mokinių gebėjimas spręsti iškilusias problemas.	



## TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2020 metais 60 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

2021 metais 73 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose ir kolegijose.

2022 metais 50 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose. Jaunuoliai rinkosi Šiaulių, Kauno, Vilniaus aukštąsias mokyklas. Kai kurie nusprendė pirmiausia atlikti pareigą Tėvynei – 3 abiturientai atlieka savanorišką karo tarnybą. Kiti įsidarbino arba pasirinko mokslus profesinėje mokykloje.

2023 metais 75 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas - Vilniaus ir Kauno technologijų, Vytauto Didžiojo universitetuose, Klaipėdos, Šiaulių, Socialinių mokslų kolegijose.

2024 metais 36 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose, kolegijose.

Palyginus 5 metų rezultatus (vidurkis įstojusių – 58,8 proc.), galima pasidžiaugti, kad nors brandos egzaminų rezultatai svyruoja, tačiau labai aukštas įstojusių abiturientų į aukštąsias mokyklas procentas rodo, kad gimnazija suteikia pagrindus sėkmingoms studijoms.

## II SKYRIUS

### 2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti gimnazijos pedagogus atnaujintų (lyginės kl.) bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui	8.1.1. Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai bus sėkmingai pasirengę dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, gerės pamokų kokybė	8.1.1. visi mokytojai susipažinę su dėstomo dalyko atnaujintomis programomis. 8.1.2. kryptingai ugdomos mokinių kompetencijos, kurios įtakoja geresniems mokinių mokymosi pasiekimams 8.1.3. iki 2024-09-01 atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas	Mokytojai (100 proc.) susipažinę su dėstomo dalyko atnaujintomis programomis.  Ugdytos mokinių kompetencijos, kas įgalino pasiekti geresnių rezultatų. Pagerėjo aukštesniu ir pagrindiniu pasiekimų lygiais besimokančių mokinių: 6,03 proc. mokosi aukštesniu pasiekimų lygiu (buvo 4,8 proc.), 36,6 proc. pagrindiniu (26,5 proc.). Nuo 15,1 proc. iki 11,3 proc. sumažėjo mokinių, kurie mokosi slenkstiniu pasiekimų lygiu. 14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. Parengta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo nauja redakcija
8.2. Užtikrinti pedagogų efektyvų profesinį	8.2.1. Sistemingas bei kryptingas pedagogų	8.2.1.1. 85 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų	90 procentų gimnazijos mokytojų bei pagalbos mokytojui specialistų tobulino kompetencijas. Per metus

tobulėjimą ir ugdymo/si kokybę	kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į pamokos kokybę ir mokinių individualią pažangą – vieni mokosi iš kitų, pamokose vyrauja mokymosi paradigma	tobulins profesines kompetencijas, dalyvaudami tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 8.2.2.2. Mokytojai per metus veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas	kvalifikacija tobulinta 319 dienų (11,81 val.). Pagal „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto pakoreguotą pažangos veiklų planą STEAM 80 val. mokymai bei įtraukiojo ugdymo mokymai (5 moduliai po 40 val.) perkelti į 2025m.  Ne visi mokytojai vedė numatytą atvirų pamokų skaičių, bet daug mokytojų prisidėjo rengiant ir įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ numatytas veiklas – 2 stovyklas- plenerus, pagal tinklaveiką dalyvaujant Radviliškio ir Kelmės rajonų gimnazijoms
8.3. Koordinuoti švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ savivaldybės pažangos plane numatytų priemonių įgyvendinimą	8.3.1. gerėja mokinių ugdymo/si sąlygų kokybė	8.3.1.1. įrengtas biologijos-chemijos laboratorijos. STEAM veikla pagrįsta tyrinėjimais, teikia didesnes galimybes, STEAM patirtys leidžia mokiniams pasiekti geresnių rezultatų ( gerėja VBE, PUPP rezultatai)	Įgyvendinant švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ savivaldybės pažangos plane numatytas priemones įrengti biologijos chemijos, fizikos laboratorijos, Multisensorinis kambarys, rengiamas Fab Lab kabinetas, organizuota 2 dienų stovykla pleneras, kuriame pagal tinklaveiką dalyvavo Šeduvos bei Kražių gimnazijos
8.4. Siekti kokybiško ir kryptingo ugdymo/si – kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	8.4.1. individualūs mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 15 proc. visų pamokų/veiklų per metus taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, bendrų kompetencijų ugdymą. 8.4.1.2 1 proc. gerėja mokinių mokymosi asmeninė pažanga, iki 50 proc. mažėja pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį	18 proc. visų pamokų/veiklų taikyti mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą(organizuotos 12 patyriminio ugdymo dienų, 32 integruotos pamokos, prisijungta prie 20 rajone ar šalyje vykstančių projektų). 14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. Pagerėjo aukštesniu ir pagrindiniu pasiekimų lygiais besimokančių mokinių: 6,03 proc. mokosi aukštesniu pasiekimų lygiu (buvo 4,8 proc.), 36,6 proc. pagrindiniu (26,5 proc.). Nuo 15,1 proc. iki 11,3 proc. sumažėjo mokinių, kurie mokosi slenkstiniu pasiekimų lygiu, bet dar nepasiekta, jog iki 50 proc. mažėtų patenkinamą lygį pasiekusių mokinių

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau Skaidrumo akademijos mokymuose	Įgytos žinios padėjo vykdant gimnazijos veiklas, perteikiau patirtį gimnazijos bendruomenei. Tai prisidėjo prie Korupcijos prevencijos programos parengimo..
3.2. Dalyvavau apklausoje, pildžiau klausimyną „Skaitmeninis švietimas mokykloje“	Įgytos kompetencijos įgalino įsigyti pažangesnių skaitmeninio priemonių gimnazijoje , patirtį perteikiau gimnazijos pedagogams
3.3. Pateikiau paraišką Nacionalinei švietimo agentūrai dėl gimnazijos dalyvavimo projekte“Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“	Projektas stiprintų mokytojų kompetencijas geriau pažinti mokinių, ugdytų įvairių poreikių turinčius mokinius, įgalintų taikyti įtraukties principą praktinėse veiklose
3.4. Iniciau dalyvavimą jaunimo reikalų agentūros finansuojamame projekte „Svajukų dramblionės“.	Projektas patvirtintas, lėšos skirtos. Projektu siekiama mažinti socialinę atskirtį, įtraukiant į savarankiškas veiklas socialiai remiamų šeimų vaikus.
3.5. Iniciau gimnazijos bendruomenę dalyvauti Tarptautinės tolerancijos dienos minėjime Lietuvoje.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo tarptautinės tolerancijos dienoje ir pelnė Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti padėką.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ligos), naujų vadovėlių, metodinės medžiagos stoka
9.2. Nepavyksta motyvuoti mokinių, neįaučiama tėvų pagalba
9.3.
9.4.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)


**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolė: veiklos rizikų nustatymas ir jų valdymas
7.2. Ugdymo kokybę gerinančių pokyčių valdymas

--	--	--

--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**


## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.